

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

01.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.2.9 Основы территориального планирования и управления в регионах

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Управление и экономика в государственном и  
муниципальном секторе

Курс 4  
Семестр 7

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	16	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	32	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	48	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	96	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	7	семестр

                      
(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составили:

заведующий кафедрой с ученой степенью кандидата наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра управления и права

	(наименование кафедры)	
22.02.2023	протокол №	4
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

	СОГЛАСОВАНО	С.В. Краснова
		(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Царегородцева Елена Леонидовна, Заместитель начальника управления,  
начальник отдела государственной гражданской службы и кадров управление  
государственной гражданской службы, кадров и государственных наград Главы Республики  
Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /И.Р. Валиева/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ПК-1 Способен применять основные методы региональной экономики для принятия управленческих решений в области территориального планирования и развития территорий субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	ПК 1.1. Применяет основные методы региональной экономики для принятия управленческих решений в маркетинге территорий	<b>знания:</b> Знает методы разработки и оценки социально-экономических проектов (программ развития) территории <b>умения:</b> Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ развития территории <b>навыки:</b> Владеет навыками разрабатывать социально-экономические проекты территориального развития
	ПК 1.2. Анализирует потенциал и фактическое состояние территориального планирования и развития территорий субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	<b>знания:</b> Знает нормативно-правовые документы, социальных нормативов и норм, требований и ограничений при планировании любой деятельности в территориальных общественных системах методы анализа потенциала и фактического состояния территориального планирования и развития территорий субъектов Российской Федерации и муниципальных образований <b>умения:</b> Умеет анализировать потенциал и фактическое состояние территориального планирования и развития территорий субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; интерпретировать полученные результаты, даёт квалифицированные заключения и предложения, экспертные оценки <b>навыки:</b> Владеет навыками исследования структурно-функциональные аспектов социально-экономического развития и состояния территориальных систем,

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания

предшествующих дисциплин: Региональная экономика и маркетинг территорий (ПК-1); практик: Производственная практика. Проектно-технологическая практика (ПК-1)  
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Преддипломная практика (ПК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: информационные

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Основы территориального планирования и управления в регионах</b>	<b>144</b>	ПК-1
Лекция. Понятие и формы территориального планирования.	2	
Практическое занятие. Понятие и формы территориального планирования.	4	
Лекция. Порядок разработки и утверждение документов территориального планирования	2	
Практическое занятие. Порядок разработки и утверждение документов территориального планирования	4	
Лекция. Размещение документов территориального планирования	2	
Практическое занятие. Размещение документов территориального планирования	4	
Лекция. Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития.	2	
Практическое занятие. Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития.	4	
Лекция. Экологические аспекты формирования территориального развития	2	
Практическое занятие. Экологические аспекты формирования территориального развития	4	
Лекция. Мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	
Практическое занятие. Мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4	
Лекция. Модель комплексной системы управления градостроительным развитием муниципальных образований	2	
Практическое занятие. Модель комплексной системы управления градостроительным развитием муниципальных образований	4	
Лекция. Стоимость планирования территории и разработки	2	

генеральных планов		
Практическое занятие. Стоимость планирования территории и разработки генеральных планов	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Повторение пройденной теории. Формулировка главных вопросов тематики. Выявление глубины и содержания знаний, составление тезисов по теме. Выполнение упражнений, решение задач. Анализ производимой работы. Приобретение навыков и умений. Составление вопросов по лекции.	96	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Изучение дисциплины [Б.1.2.9 Основы территориального планирования и управления в регионах](#)

рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине [Б.1.2.9](#)

[Основы территориального планирования и управления в регионах](#), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины [Б.1.2.9 Основы территориального планирования и управления в регионах](#)

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины [Б.1.2.9 Основы территориального планирования и управления в регионах](#), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине [Б.1.2.9 Основы территориального планирования и управления в регионах](#) является **БРК**.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Рой, Олег Михайлович. Основы градостроительства и территориального планирования [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по социально-экономическим направлениям] / О. М. Рой. Москва: Юрайт, 2017. - 232, [1] с. ISBN 978-5-534-04546-8. Экземпляры: всего 10.	10
2.	Митягин, С. Д. Градостроительное проектирование. Методологические основы и инструменты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Митягин С. Д. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 100 с. ISBN 978-5-507-48148-4.	<a href="https://e.lanbook.com/book/341264">https://e.lanbook.com/book/341264</a>
3.	Скачкова, М. Е. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Скачкова М. Е., Монастырская М. Е., Монастырской М. Е. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 268 с. ISBN 978-5-8114-3283-7.	<a href="https://e.lanbook.com/book/206003">https://e.lanbook.com/book/206003</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
3.	Издательство Springer (SpringerOpen)	<a href="https://www.springeropen.com">https://www.springeropen.com</a>
4.	Издательство Elsevier	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
5.	Издательство SpringerNature	<a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	508 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Комплект ПО

			для решения основных пользовательских задач
2.	522 (I)	<p>Анализатор спектра NS-30A (1), Антенна M102 в компл. с кабелем ВЧ TNCm-SMAm (1), Блок питания лаборат. НУ 3003 D-3 (1), Внешний HDD WD 2TB 3.0 , 3.5"USB (1), Внешний накопитель 1 Seagate Original USB 3.0 4 Tb (1), Внешний накопитель флешка USB TRANSCEND Jetflash 780 64 Gb (1), Гигабитный управляемый коммутатор на 16 портов (1), Измеритель CN -801 HP (1), Кондиционер AEG ACS-09HR (1), Многофункциональный измерительный прибор (1), Монитор 20 "Beng FP 202W (2), Монитор LCD Samsung 17" SM 713N (1), МФУ Canon i-SENSYS MF 4018 (1), МФУ 1 Лазерный Canon i-Sensys MF226 (1), Набор ВЧ переходников (1), Ноутбук Dell Latitude E6520 Intel Core I5 Processor 2520M 15,6" (2), Ноутбук TOSHIBA Satellite L655-1H2-RU (1), Паяльная станция AOYUE 968 (1), Переключатель ZX80-DR230 (1), Персональный компьютер 3 Atlant A2X4/4G(3)/512Mb/монитор Pyama 2209/3Y (1), ПК RAMEC GALE LCD LG 23"/Intel i5 4590/MSI B85M-E45/2x4DDR3/GT740 2Gb/500Gb/клав,мышь (28), Преобразователь SP-200-24-AC-DC в кожухе 199x99x50мм (1), Приемопередающая программно-конфигурируемая радиоплатформа G32 (1), Принтер Canon LBP 2900 лазерный с кабелем (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Сист. блок Pen D 945 3.4 DDR 2 1024*2/FDD 3.5/250 Gb/DVD-RW/кл+мышь+коврик (1), Системный блок CPU Intel Core i7-6700/ASRod Z-170/32 Gb/GTX 1070/200 Gb/Wi-Fi +клав, мышь (1), Станок сверлильный 350 Вт (1), Универсальная приёмо-передающая</p>	<p>Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач</p>

	платформа для проектирования СВЧ-систем компл.mgx92 (1), Усилитель LZY-22 (1), Усилитель ZHL-3A-S (1), Комплект учебной мебели (1)	
--	--	--

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»



## 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Научная дисциплина, изучающая пространственную организацию (планировку), эволюцию и функционирование городских систем разного уровня на базе углубления процесса урбанизации с характерным для него ростом разнообразия потребностей человека это

- a) Экистика
- b) Урбанизация
- c) Урбанистическая структура
- d) Геоурбанистика

### *№Вопрос2*

Геоурбанистика возникла на базе

- a) Социальной географии
- b) Географии городов
- c) Географии человека
- d) Экологии человека

### *№Вопрос3*

В советской географии переход от географии городов к геоурбанистике начался

- a) В конце XIX в.
- b) В 90-х г.г. XX в.
- c) В конце 60-х начале 70-х г.г. XX в.
- d) В начале XXI в.

### *№Вопрос 4*

Учение о городских поселениях – экистика – было разработано

- a) К. Дэвисом
- b) Ю.Г. Саушкиным
- c) П.И. Дубровиным
- d) К. Доксиадисом

### *№Вопрос 5*

Первым в советской науке на переход от географии городов к геоурбанистике обратил внимание

- a) К. Дзевоньский
- b) В.М. Гохман
- c) Ю.Г. Саушкин
- d) П.И. Дуброви

*№Вопрос 6*

- a) Северо-Кавказском
- b) Дальневосточном
- c) Северо-Западном
- d) Самая низкая доля городского населения наблюдается в экономическом районе

*№Вопрос 7*

Распределение городов по какому-либо признаку или их сочетанию это

- a) типология городов
- b) классификация городов
- c) иерархическая структура
- d) группировка городов

*№Вопрос 8*

Выделение совокупности городов по наиболее важным признакам, причем они не обязательно образуют непрерывный ряд, в котором нарастает величина показателей и учтены все разновидности поселений это

- a) типология городов
- b) классификация городов
- c) иерархическая структура
- d) группировка городов

*№Вопрос 9*

Наиболее часто в географии используются классификации городских поселений:

- a) функциям
- b) степени участия в территориальном разделении труда
- c) происхождению
- d) по величине (численности населения, или людности)
- e) по ЭГП
- f) по занимаемой площади

g) по степени участия в международных отношениях

*№Вопрос 10*

Малые города имеют население

- a) от 20 (50) до 100 тыс. жителей
- b) от 100 до 500 тыс. жителей
- c) от 500 тыс. до 1 млн. жителей
- d) до 20 (50) тыс. жителей

*№Вопрос 11*

Средние города имеют население

- a) до 20 (50) тыс. жителей
- b) от 100 до 500 тыс. жителей
- c) от 20 (50) до 100 тыс. жителей
- d) от 500 тыс. до 1 млн. жителей

*№Вопрос 12*

Крупные города имеют население

- a) до 20 (50) тыс. жителей
- b) свыше 1 млн. жителей
- c) от 100 до 500 тыс. жителей
- d) от 500 тыс. до 1 млн. жителей

*№Вопрос 13*

Крупнейшие города имеют население

- a) от 100 до 500 тыс. жителей
- b) свыше 1 млн. жителей
- c) свыше 10 млн. жителей
- d) от 500 тыс. до 1 млн. жителей

*№Вопрос 14*

Функции города - это та роль, которую он играет в обществе. В каждом городе есть функции

- a) градообслуживающие
- b) градообразующие
- c) градоформирующие
- d) общие

*№Вопрос 15*

Функции города, предназначенные для населения самого города (внутригородской транспорт,

жилищно-коммунальное хозяйство, хлебопекарная промышленность и т. п.) называются

- a) градообразующими
- b) градоформирующими
- c) градообслуживающими

*№Вопрос 16*

Функции, которые поставляют продукцию (услуги) для территорий вне данного города называются

- a) градообразующими
- b) градообслуживающими
- c) градоформирующими

*№Вопрос 17*

Градообразующие функции делятся на

- a) специальные
- b) центральные
- c) общие
- d) главные

*№Вопрос 18*

Города с центральными функциями внутри каждой страны образуют иерархическую систему, связанную с административно-территориальным делением. На вершине этой иерархии находится \_\_\_\_\_, обслуживающая всю страну (заполнить пропуск)

*№Вопрос 19*

Часто в масштабах всей страны специальные функции выполняют

- a) административные центры
- b) отраслевые центры
- c) международные центры

*№Вопрос 20*

О развитии процессов урбанизации судят по нескольким характеристикам населения, которые сужают значение этого понятия, но при этом сравнительно легко отражаются количественными статистическими показателями. Наиболее широко из таких показателей используются

- a) численность городского населения
- b) доля городского населения
- c) общая площадь городов

- d) количество городских поселений
- e) соотношение урбанизированной и неурбанизированной территории

*№Вопрос 21*

Территория является практически неурбанизированной, если уровень урбанизации составляет

- a) 10%
- b) 25%
- c) 50%
- d) 75%
- e) 90%

*№Вопрос 22*

Территория является слабоурбанизированной, если уровень урбанизации составляет

- a) 10%
- b) 50%
- c) 75%
- d) 90%
- e) 25%

*№Вопрос 23*

Территория является среднеурбанизированной, если уровень урбанизации составляет

- a) 10%
- b) 25%
- c) 75%
- d) 50%
- e) 90%

*№Вопрос24*

Территория является высокоурбанизированной, если уровень урбанизации составляет

- a) 75%
- b) 10%
- c) 25%
- d) 50%
- e) 90%

*№Вопрос25*

Территория является полностью урбанизированной, если уровень урбанизации составляет

- a) 10%

- b) 25%
- c) 50%
- d) 9
- e) 75%

#### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Принципы классификация городов. Классификация городов в РФ.
2. Функции городов.
3. Факторы развития городов в историческом и современном аспектах.
4. Применение инструментов микроэкономики при анализе городского хозяйства.
5. Непроизводственная сфера как социально-экономическая категория. Роль и место производственной сферы в системе общественного разделения труда.
6. Мировые тенденции развития производственной сферы.
7. Торговля как сфера трудовой деятельности. Ее роль в системе общественного разделения труда. Особенности торговой сферы в городах.
8. Бытовое обслуживание населения как отрасль городского хозяйства. Основные проблемы ее развития в городах России.
9. Структура финансовой сферы городского хозяйства. Основные проблемы ее становления и функционирования в России.
10. Непроизводственная сфера как социально-экономическая категория. Роль и место производственной сферы в системе общественного разделения труда.
11. Основные статьи дохода и расхода городского бюджета. Проблема исполнения текущего и принятия будущего бюджета города.
12. Здравоохранение как отрасль социальной сферы городского хозяйства.
13. Экономика медицинского учреждения. Реформы здравоохранения.
14. Система образовательных учреждений: типы и классификация. Проблемы их функционирования в городах современной России.
15. Система учреждений досуга и культуры как отрасли социальной сферы городского хозяйства.
16. Культура как отрасль производственной сферы, ее роль в системе городского хозяйства. Система органов управления городскими учреждениями культур
17. Проблемы функционирования учреждений культуры в городах. Нормативы расчета потребности и обеспеченности населения учреждениями культуры.
18. Учреждения физической культуры и спорта: их роль в формировании и функционировании социальной сферы городского хозяйства. Типы предприятий физкультуры и спорта, особенности их финансирования и управления.
19. Городской пассажирский транспорт: мировые и отечественные проблемы.
20. Транспортные проблемы мегаполисов и возможные пути их решения.
21. Основные группы факторов, определяющие социальноэкономическую ситуацию на территории города и соотношение отраслей городского хозяйства.
22. Концепция развития градообразующих и градообслуживающих отраслей в городах величины в России.
23. Полифункциональные и монофункциональные города, специфика их городского хозяйства.
24. Градообразующие виды услуг и их значение в городах разной людности.
25. Основные показатели уровня социально-экономического развития города. Их практическое

значение.

26. Прогнозирование перспективного развития города. Основные показатели планов и программ стратегического развития.

27. Формирование стратегических альтернатив и выбор оптимального варианта стратегии развития города.